

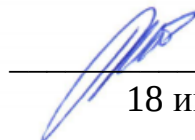
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Орловский филиал Финуниверситета

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Орловского филиала
Финуниверситета

 В.В. Матвеев
18 июня 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направления подготовки:

38.03.01 – Экономика,

Профили: «Финансовые рынки и банки» (заочная форма обучения);
«Учет, анализ и аудит» (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

38.03.02 – Менеджмент,

Профиль: «Финансовый менеджмент» (очная форма обучения)

Ответственный за актуализацию РПД: к.и.н. Вострикова В.В.

Год утверждения рабочей программы дисциплины: 2017

*Одобрено кафедрой «Математика, информатика
и общегуманитарные дисциплины»
(протокол № 09 от 18 июня 2019 г.)*

Орел 2019

Содержание Приложения

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения.....	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	4
3. Учебно-тематический план	4
4. Содержание семинаров, практических занятий.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

В результате изучения дисциплины у студентов должна быть сформирована следующая компетенция:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	знать основные этапы развития философской мысли и теоретических и практических проблем современных направлений философии; – особенности процесса становления мировоззрения личности, формы регуляции социального поведения. уметь – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: - принципы философского мышления и логики; Уметь: - формулировать аргументированные суждения и умозаключения.

		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: - различные источники информации; Уметь: - выявлять закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.
--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль: «Учет, анализ и аудит» (очная форма обучения) / направление подготовки Менеджмент, профиль: «Финансовый менеджмент» (очная форма обучения) / направление подготовки 38.03.01 – Экономика, профили: «Финансовые рынки и банки»; «Учет, анализ и аудит» (заочная форма обучения) / направление подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль: «Учет, анализ и аудит» (очно-заочная форма обучения)

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/ед. и часах)	Семестр 3/2/3/3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 зач. ед., 144 час.	144 час.
Контактная работа – Аудиторные занятия	68/50/12/34	68/50/12/34
<i>Лекции</i>	34/16/4/16	34/16/4/16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34/34/8/18	34/34/8/18
Самостоятельная работа	76/94/132/110	76/94/132/110
Вид текущего контроля	эссе / эссе / эссе / эссе	эссе / эссе / эссе / эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен / экзамен / экзамен / экзамен	экзамен / экзамен / экзамен / экзамен

3. Учебно-тематический план

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль: «Учет, анализ и аудит» (очная форма обучения) / направление подготовки Менеджмент, профиль: «Финансовый менеджмент» (очная форма обучения) / направление подготовки 38.03.01 – Экономика, профили: «Финансовые рынки и банки»; «Учет, анализ и аудит» (заочная форма обучения) / направление подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль: «Учет, анализ и аудит» (очно-заочная форма обучения)

Таблица 2

№ п/ п	Наименовани е тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Само стоят ельн ая работ а	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семин ары, практи ческие заняти я	Заняти я в интера ктивны х формах		
1	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	8/8/9/ 7	4/3/2/2	2/1/1/1	2/2/1/1	1/1/0,5/ 0,5	4/5/7/ 5	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
2	Философская мысль Древней Индии и Китая.	8/8/7/ 7	4/3/-/2	2/1/-/1	2/2/-/1	1/1/- /0,5	4/5/7/ 5	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
3	Генезис, эволюция и своеобразие античной философии	8/8/8/ 7	4/3/1/2	2/1/-/1	2/2/1/1	1/1/0,5/ 0,5	4/5/7/ 5	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
4	Человек и картина мира в Средневековой философии	8/8/7/ 7	4/3/-/2	2/1/-/1	2/2/-/1	1/1/- /0,5	4/5/7/ 5	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
5	Западноевропейская философия эпохи Возрождения	8/8/8/ 8	4/3/-/2	2/1/-/1	2/2/-/1	1/1/- /0,5	4/5/8/ 6	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
6	Своеобразие и фундаментальны е основания Европейской философии «Нового времени»	8/8/8/ 9	4/3/-/2	2/1/-/1	2/2/-/1	1/1/- /0,5	4/5/8/ 7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
7	Философия Просвещения в XVIII веке	8/8/8/ 9	4/3/-/2	2/1/-/1	2/2/-/1	1/1/- /0,5	4/5/8/ 7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
8	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	8/8/9/ 9	4/3/1/2	2/1/-/1	2/2/1/1	1/1/0,5/ 0,5	4/5/8/ 7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
9	Сущность и специфика философии марксизма	8/9/8/ 9	4/3/-/2	2/1/-/1	2/2/-/1	1/1/- /0,5	4/6/8/ 7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование

10	Русская философия	9/9/9/9	4/3/1/2	2/1/-/1	2/2/1/1	1/1/0,5/0,5	5/6/8/7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
11	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	9/9/9/9	4/3/1/2	2/1/-/1	2/2/1/1	1/1/0,5/0,5	5/6/8/7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
12	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	9/9/9/9	4/3/1/2	2/1/1/1	2/2/-/1	1/1/-/0,5	5/6/8/7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
13	Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	9/9/9/9	4/3/1/2	2/1/1/1	2/2/-/1	1/1/-/0,5	5/6/8/7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
14	Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	9/9/9/9	4/3/1/2	2/1/1/1	2/2/-/1	1/1/-/0,5	5/6/8/7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
15	Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	9/9/9/9	4/3/1/2	2/1/-/1	2/2/1/1	1/1/0,5/0,5	5/6/8/7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
16	Философская аксиология.	9/9/9/9	4/3/1/2	2/1/-/1	2/2/1/1	1/1/0,5/0,5	5/6/8/7	Опрос студентов по вопросам темы,

	Этика и эстетика							тестирование
17	Философия в профессиональной деятельности	9/8/9/9	4/2/1/2	2/-/-/-	2/2/1/2	1/1/0,5/0,5	5/6/8/7	Опрос студентов по вопросам темы, тестирование
В целом по дисциплине		144/144/144/144	68/50/12/34	34/16/4/16	34/34/8/18	17/17/4/9	76/94/132/110	эссе / эссе /эссе/эссе
Итого в %						50%/50%/50%/50%		

4. Содержание семинаров, практических занятий

Очная и очно-заочная формы обучения

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7, 8	Формы проведения занятий
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	1. Мировоззрение как социокультурный феномен. 2. Предмет философии. 3. Основной вопрос философии. 4. Функции философии. 5. Философия и экономика. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая.	1. Первые контуры онтологических проблем. 2. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. 3. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие античной философии	1. Социальные и духовные условия формирования античной философии. 2. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

	3. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. 49 4. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. 5. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. 6. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. 7. Философское учение Платона. 8. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. 9. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	
Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии	1. Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. 2. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. 3. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения	1. Европейское Возрождение как историческая эпоха. 2. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. 3. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. 4. Концепция гуманистического	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

	индивидуализма М. Монтеня. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	
Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	1. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Философия и новая наука. Основные гносеологические проблемы и способы их решения. 2. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии. 3. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. 4. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. 5. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. 6. Социальные учения Т. Гобса и Дж. Локка. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке	1. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. 2. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. 3. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 8. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	1. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. 2. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля.	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

	3. Разложение гегелевской школы. Антропологический характер материализма Фейербаха. 4. Историческое место и значение классической немецкой философии. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	
Тема 9. Сущность и специфика философии марксизма	1. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. 2. Материалистическое понимание истории. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 10. Русская философия	1. Основные проблемы и направления в русской философии. 2. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. 3. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. 4. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 11. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	1. Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. 2. Неопозитивизм. 3. Сущность и содержание иррационализма А. Шопенгауэра. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». 4. Социально-исторические и духовные предпосылки	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

	экзистенциализма. 5. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. 6. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	
Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	1. Бытие как проблема философии. 2. Специфика человеческого бытия. 3. Идея развития в философии. 4. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем. 5. Бытие и сознание. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 13. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Основные формы и методы познания. 3. Познание и творчество. 4. Проблема истины в философии и науке. 5. Познание и практика. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	1. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. 2. Понятие индивида, индивидуальности и личности. 3. Смысл человеческого бытия. 4. Человек в зеркале саморефлексии. 5. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. 6. Человек в современном мире. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как	1. Философское понимание общества и его истории. 2. Эволюция представлений об обществе в истории философии. 3. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. 3. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная,	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	политическая, духовная. 4. Сущность экономической сферы общества. 5. Социальная сфера общества. 6. Политическая сфера жизни общества. 7. Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. 8. Динамика и типология исторического развития. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	
Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика	1. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. 2. Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования. 3. Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). 4. Мир ценностей и способы их классификации. 5. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 17. Философия в профессиональной деятельности	1. Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа. 2. Проблемы философии экономики (права, политики, социологии) в истории общественной мысли. 3. Анализ социально-экономических (правовых, политических, социологических) проблем в русской философии. 4. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

	экономической деятельности. 5. Экономика (право, политика, социология) и информационное общество. 6. Экономика (право, политика, социология) и глобализация. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	
--	--	--

Заочная форма обучения

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7, 8	Формы проведения занятий
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	1. Мировоззрение как социокультурный феномен. 2. Предмет философии. 3. Основной вопрос философии. 4. Функции философии. 5. Философия и экономика. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие античной философии	10. Социальные и духовные условия формирования античной философии. 11. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). 12. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. 49 13. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. 14. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. 15. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. 16. Философское учение Платона. 17. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. 18. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная,	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

	мировоззренческая и философская специфика. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	
Тема 8. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	5. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. 6. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. 7. Разложение гегелевской школы. Антропологический характер материализма Фейербаха. 8. Историческое место и значение классической немецкой философии. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 10. Русская философия	5. Основные проблемы и направления в русской философии. 6. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. 7. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. 8. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 11. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	7. Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. 8. Неопозитивизм. 9. Сущность и содержание иррационализма А. Шопенгауэра. Сущность и основные положения	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

	философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». 10. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. 11. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. 12. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	
Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	1. Философское понимание общества и его истории. 2. Эволюция представлений об обществе в истории философии. 3. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. 3. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. 4. Сущность экономической сферы общества. 5. Социальная сфера общества. 6. Политическая сфера жизни общества. 7. Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. 8. Динамика и типология исторического развития. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.
Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика	6. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. 7. Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования. 8. Аксиологические аспекты естественно-научного знания и	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

	хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). 9. Мир ценностей и способы их классификации. 10. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	
Тема 17. Философия в профессиональной деятельности	1. Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа. 2. Проблемы философии экономики (права, политики, социологии) в истории общественной мысли. 3. Анализ социально-экономических (правовых, политических, социологических) проблем в русской философии. 4. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. 5. Экономика (право, политика, социология) и информационное общество. 6. Экономика (право, политика, социология) и глобализация. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-6), раздел 8 (1-5).	фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами, работа с источниками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

При изучении дисциплины «Философия» основными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по лекциям и рекомендуемой литературе;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;

- написание эссе;
- подготовка к экзамену.

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Философская мысль Древней Индии и Китая.	Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Генезис, эволюция и своеобразие античной философии	Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Антропологическая революция в античной философии. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Человек и картина мира в Средневековой философии	Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Спор об универсалах, полемика номинализма и	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию

	реализма. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.	
Западноевропейская философия эпохи Возрождения	Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	Т. Гоббс о предмете и методе философии. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Философия Просвещения в XVIII веке	Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. Пантеизм и материалистический трансформизм. «Философия истории» Вольтера.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Идея Гегеля об объективности развития общества. История	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию

	как процесс развития самосознания и осуществления свободы.	
Сущность и специфика философии марксизма	Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе) Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию.
Русская философия	Философия жизни В.В. Розанова. Социальная философия И.А. Ильина. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Философия свободы Н.А. Бердяева.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	Три стадии развития человеческого духа по Контю. Новое понимание роли философии прагматизмом. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций

сознания	структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мысли. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда.	к семинарскому занятию
Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию

	общественное (социальное) в человеке. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.	
Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию
Философская аксиология. Этика и эстетика	В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное,	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка докладов, учебных презентаций к семинарскому занятию

	благородное, величественное, священное). Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики.	
Философия в профессиональной деятельности	Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Правовые, политические и социологические проблемы глобального мира. Роль философии экономики (права, политики социологии) в современном социально-экономическом и духовном развитии России.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной (основной и дополнительной), справочной литературой, Интернет-ресурсами.

5.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Тематика эссе

1. «В любом философском обсуждении авторитет ставится на последнее место или совсем не принимается во внимание» (П. Абеляр).
2. «Мудрость для души – то же, что здоровье для тела» (Ф. де Ларошфуко).
3. «Надо стремиться к многомыслию, а не к многознанию» (Демокрит).
4. «Для ученого мышление составляет питание, без которого он, пребывая в одиночестве и бодрствуя, не может жить...» (И. Кант).
5. «Судьба согласного с ней ведет, противящегося – тащит» (Сенека).
6. «Счастье – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-либо в другом месте» (Н. Шамфор).
7. «Ум всех людей вместе взятых, не поможет тому, у кого нет своего: слепому не в пользу чужая зоркость» (Ж. де Лабрюйер).
8. «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен).
9. «Ответ на вопросы, которые оставляет без ответа философия, заключается в том, что они должны быть иначе поставлены» (Г. Гегель).
10. 10 «Мне моя философия ничего не дала, зато многое сохранила» (А. Шопенгауэр).
11. Абсолютное и относительное в морали.

12. «Поверхностная философия склоняет ум человека к безбожию, глубины же философии обращают умы людей к религии» (Ф. Бэкон).
13. «Начала Вселенной – атомы и пустота, все же остальное существует лишь в мнении» (Демокрит).
14. «Только если мир сотворен, есть Бог, но если мир вечен, то Бога нет» (Маймонид).
15. «До творения мира времени не было. Творение вызвало некоторое движение; момент этого движения и изменения в мире и есть время» (Августин Блаженный).
16. «Причины порядка во Вселенной, вероятно, имеют некоторую отдаленную аналогию с человеческим разумом» (Д. Юм).
17. «Двояк путь познания вещей: один – через философский опыт, другой – через божественное вдохновение» (Р. Бэкон).
18. «Вера вопрошает, разум обнаруживает» (Августин Блаженный).
19. «Действительность объективного явления дается не чувственным опытом, а воображением; она открывается не в ощущениях чувств, а в образах или идеях ума» (В. Соловьев).
20. «Есть три источника заблуждений разума: воображение, привычка, самолюбие. Влияя на наши суждения, они делают нас неспособными познать истинную сущность вещей» (Б. Паскаль).
21. «Не будем отрицать всякое знание на том основании, что некоторые вещи непознаваемы» (Д. Локк).
22. Будущее религии.
23. «Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем... У сердца свои законы, которых разум не знает» (Б. Паскаль).
24. «Так, ожидание плохого урожая после засухи, длившейся всю весну, есть просто мнение, а после жатвы – знание...» (И. Кант).
25. «Я люблю науку, но не боготворю ее» (М. Монтень).
26. «Нам нужно только отдернуть завесу слов, чтобы ясно увидеть великолепнейшее дерево познания, плоды которого прекрасны и доступны нашей руке» (Д. Беркли).
27. «Говорят, что между двумя противоположными мнениями находится истина. Ни в коем случае! Между ними лежит проблема» (И. Гёте).
28. «Совершенно различны рассудок и чувственное восприятие; первое требуется «для понятий», второе – «для соответствующих объектов» (М. Хайдеггер).
29. «Чем больше человек зависит от случайностей, тем сильнее он предается суеверию» (Д. Юм).
30. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
31. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьев).

32. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Д. Локк).
33. «Бог дал нам ограниченный разум и неограниченную волю, однако так, что мы не знаем, ради какой цели он нас создал» (Б. Спиноза).
34. «Настолько необходимо, чтобы силой воли обладал тот, кто упорен в достижении разумной цели, настолько же отвратительно упрямство» (Г. Гегель).
35. «Любовь одна, но подделок под нее тысячи» (Ф. де Ларошфуко).
36. «Любовь и есть не что иное, как утверждение бытия в его полноте и утверждение бытия на вечность» (Н. Бердяев).
37. «Ты хочешь расстаться со своей страстью? Расставайся с нею, но без ненависти к ней. Иначе у тебя будет другая страсть» (Ф. Ницше).
38. «Когда я смогу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости» (Вольтер).
39. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Фома Аквинский).
40. «Любая страсть, владеющая человеком, как бы открывает прямой доступ к нему» (Л. де Вовенарг).
41. «Стыд есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей от страха перед порицанием» (Р. Декарт).
42. «Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности, аффекты и нравы людей» (Т. Гоббс).
43. «Государственное устройство известной эпохи есть результат ее прежних судеб» (И. Фихте).
44. «Свобода и закон (ее ограничивающий) – два стержня, вокруг которых вращается гражданское законодательство» (И. Кант).
45. «Надежда – самое полезное и самое губительное из всех жизненных благ» (Л. де Вовенарг).
46. «Только гнев и страх заставляют применять насилие» (Ф. Бэкон).
47. «Прогресс – это сновидение XIX века, подобно тому, как воскрешение из мертвых было сновидением X века; у каждого времени свои сны» (А. Шопенгауэр).
48. «Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды» (Вольтер).
49. Человеческое сознание: отражение мира или его конструирование?
50. Человек: путь к гибели природы!?

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

№ п.п.	Вид работы	Максимальное количество баллов
-----------	------------	-----------------------------------

Аттестация 1¹		
1	Активность работы на лекционных и семинарских занятиях	20
Итого за 1 половину семестра		20
Аттестация 2		
3	Активность работы на лекционных и семинарских занятиях	10
5	Написание и защита эссе	10
Итого за 2 половину семестра		20
ИТОГО за семестр		40

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Этапы формирования компетенций при изучении дисциплины определяются учебно-тематическим планом дисциплины, представленным в разделе 3 данного приложения к РПД. Компетенции формируются в ходе последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) в рамках лекционных и семинарских (практических) учебных занятий.

Результат текущего контроля и промежуточной аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций определяет уровень их сформированности.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Вопросы для подготовки к экзамену. Проверяемая по всем вопросам компетенция УК-1.

1. Предмет философии. Структура философского знания.
2. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии.
4. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии.
5. История философии и ее изучение. Две эпохи в истории философии.

¹ В соответствии с локальными нормативными актами Финуниверситета, аттестация студентов заочной формы обучения проводится за семестр один раз в конце семестра.

6. Особенности древневосточной философии. Философия Древней Индии.
7. Религиозно-философские системы Древнего Китая.
8. Становление древнегреческой философии и основные этапы ее развития.
9. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель.
10. Основные философско-этические концепции античности: кинизм, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
11. Особенности развития средневековой христианской философии. Схоластика. Ф. Аквинский.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
13. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
14. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.).
15. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
16. Особенности современной западной философии.
17. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.
18. Проблемы русской религиозной философии XIX – нач. XX вв. Русский космизм.
19. Категория бытия в философии. Основные формы бытия и диалектика их взаимосвязи.
20. Проблема сознания в философии.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи.
22. Проблема истины как основного вопроса теории познания.
23. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли.
24. Общество как предмет философского анализа. Эволюция философских взглядов на общество.
25. Философия экономики.

Примеры тестовых заданий Проверемая по всем тестам компетенция УК-1.

1. Выберите правильный ответ.

В чем состоит основной социальный смысл философии?

- 1 - в том, чтобы объективно отражать жизнь общества
- 2 - в том, чтобы предсказывать будущее
- 3 - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- 4 - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- 1 - философия - это разумное миропонимание
- 2 - философия - это особое мировоззрение
- 3 - философия - это истинное мироощущение

3. Выберите правильный ответ.

Что является определяющим для религиозного мировоззрения?

- 1 - доброта
- 2 - знание
- 3 - вера
- 4 - мудрость

4. Выберите правильный ответ.

Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- 1 - конкретность
- 2 - наглядность
- 3 - системность
- 4 - абстрактность

5. Выберите правильный ответ.

В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

- 1 - в научной
- 2 - в религиозной
- 3 - в мифологической
- 4 - в философской

6. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- 1. марксизм
- 2. гуманизм
- 3. схоластика
- 4. неоплатонизм
- 5. неопозитивизм.

7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых эти понятия имеют ключевое значение:

	перманентная революция	супраморализм	ноосфера	диалогизм	русский византизм
М.М. Бахтин					
Н.Ф. Федоров					
К.Н. Леонтьев					
В.И. Вернадский					
Л.Д. Троцкий					

8. Вставьте имя философа

Философ-киник, по преданию искавший днем с фонарем человека - ...

Примеры практико-ориентированных заданий. Проверяемая по всем заданиям компетенция УК-1.

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины». «... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

- Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?

2. Прокомментируйте высказывание Марка Аврелия:

«Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, осознаваемым тобою законом».

3. Прокомментируйте высказывание Фридриха Ницше:

«Все вещи — предметы для интерпретации. Какая бы интерпретация не преобладала, это функция власти, а не правды».

4. Прокомментируйте высказывание Августина Блаженного

«Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости».

Процедура проведения экзамена и пример билета

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в письменной форме для студентов очной и очно-заочной форм обучения, в устной форме для студентов заочной формы обучения. На экзамене студенту предлагается билет, включающий один теоретический вопрос, три тестовых задания и одно практико-ориентированное задание. На ответ студентам очной и очно-

заочной форм обучения отводится 90 минут, студентам заочной формы обучения на подготовку к ответу отводится 30 минут.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Орловский филиал**

Кафедра	Математика, информатика и общегуманитарные дисциплины
Дисциплина	История
Направление подготовки	38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент
Профили	Финансовые рынки и банки, Учет, анализ и аудит, Финансовый менеджмент
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Семестр	2, 3

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

I. Теоретический вопрос (21 балл).

Особенности развития средневековой христианской философии и основные этапы её развития.

II. Тестовые задания (12 баллов).

1. Выберите правильный ответ.

Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- 1 - философия - это разумное миропонимание
- 2 - философия - это особое мировоззрение
- 3 - философия - это истинное мироощущение

2. Установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых эти понятия имеют ключевое значение:

	перманентная революция	супраморализм	ноосфера	диалогизм	русский византизм
М.М. Бахтин					
Н.Ф. Федоров					
К.Н. Леонтьев					
В.И. Вернадский					
Л.Д. Троцкий					

3. Вставьте имя философа.

Философ-киник, по преданию искавший днем с фонарем человека - ...

III. Практико-ориентированное задание (27 баллов).

Прокомментируйте высказывание Фридриха Ницше:

«Все вещи — предметы для интерпретации. Какая бы интерпретация не преобладала, это функция власти, а не правды».

Подготовил: _____ ФИО
Утверждаю: _____
Зав. кафедрой _____ ФИО «__» _____ 20__ г.

Критерии оценивания

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета. Основные требования к результатам освоения дисциплины изложены в таблице.

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
Глубокое усвоение всего материала рабочей программы, логически стройное его изложение, выполнение текущей работы в семестре.	<i>отлично</i>	86-100 ²
Твердые знания материала рабочей программы, грамотное его изложение, допустимы некоторые неточности в ответе на вопросы, выполнение текущей работы в семестре.	<i>хорошо</i>	70-85
Знание только базового материала курса, допустимы неточности в ответе на вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении теоретического материала, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлетво- рительно</i>	50-69
Незнание значительной части материала рабочей программы, неумение сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практико-ориентированного задания.	<i>не удовлетвори тельно</i>	0-49

Конкретное содержание знаний и умений, которые формируются в ходе освоения дисциплины, представлено в разделе 2 РПД.

6.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 23.03.2017 № 0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

² Указывается общее количество баллов по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 343 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028457>
2. Горелов А.А. Философия. – М.: КНОРУС, 2019. – 320 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <https://www.book.ru/book/931927>
3. Островский Э.В. Философия: Учебник. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2016. – 313 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

б) дополнительная:

4. Кальной И.И. Философия: Учебник. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. – 384 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792428>
5. Колесников А.С., Марков Б.В. Философия; учебник. – М.: КНОРУС, 2017. – 404 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <https://www.book.ru/book/921744/view2/1>
6. Философия / В.В. Миронов. отв. ред. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финансового университета. – URL: <http://portal.fa.ru> (доступ по логину и паролю).
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru> (доступ свободный).
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС). – URL: <http://portal.fa.ru> (доступ через Информационно-образовательный портал Финансового университета).
4. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru> (доступ свободный).
5. Новая философская энциклопедия. – URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm> (доступ свободный).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

9. 1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в учебно-методическом кабинете филиала и на кафедре.

Студентам следует:

- ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Философия»;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- особое внимание уделить подготовке тем из раздела «Самостоятельная работа».

9.1.1. Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия обеспечивают, дополняют и позволяют углубленно изучить теоретический курс по данной дисциплине. Студентам необходимо при подготовке к семинарским занятиям изучить материалы лекций, учитывая, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а его часть, а также самостоятельно ознакомиться с рекомендованной литературой. В ходе подготовки к практическим занятиям целесообразно найти необходимые материалы в рекомендованных Интернет-ресурсах (в соответствии с РПД).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Возможно использование персональных компьютеров, планшетов для более рациональной организации аудиторного времени.

При возникновении вопросов студент может задать соответствующие вопросы преподавателю непосредственно на консультациях, которые проводятся еженедельно в присутственные дни преподавателя.

При пропуске семинарских занятий по конкретной теме для восполнения пробела студент в установленное преподавателем время (обычно в ходе консультации) должен отчитаться по пропущенной теме в соответствии с выданным индивидуальным заданием.

9.2. Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе является необходимой формой текущего контроля знаний студентов.

Эссе выполняется студентом самостоятельно, внеаудиторно.

Эссе от фр. «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от лат. «exagium» – взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе имеет достаточно свободную структуру, однако предполагается наличие некоего введения, где будет обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, основной части, а также заключения, где подводятся итоги и делаются выводы по вышеизложенным тезисам. Однако в тексте введение, основная часть и заключение не выделяются, эссе пишется единым текстом.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?» В основной части студент излагает свои основные мысли. Здесь автор описывает собственное видение проблемы, аргументируя его доказательствами в виде ссылок на статистические данные, результаты социологических исследований, статьи и монографии. Вследствие чего каждый выносимый на обсуждение тезис необходимо аргументировано доказать. Для написания

заклучения рекомендуются такие методы, как повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Эссе необходимо правильно оформить. Работа печатается на листах бумаги формата А4 на одной стороне листа. Рекомендуется использовать шрифт 14 кегля, через 1,5 интервала. Размер полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 20 мм.

Объем эссе – 3-5 листов.

Примерная тематика эссе представлена в п. 6.2. С тематикой эссе и порядком распределения вариантов можно ознакомиться в **Методических указаниях по написанию эссе**, которые вместе с другими учебно-методическими материалами можно получить в электронном виде в учебно-методическом кабинете филиала. Перечень доступных учебно-методических материалов представлен в таблице.

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала
Методические материалы для изучения дисциплины	2019	Учебно-методический кабинет филиала, папка «Для студента»
Методические указания по написанию эссе и тематика эссе	2019	Учебно-методический кабинет филиала, папка «Для студента»
Методические материалы для подготовки к промежуточной аттестации	2019	Учебно-методический кабинет филиала, папка «Для студента»

9.2.1. Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро;

- при работе с литературными источниками целесообразно выделять важную информацию;

- можно выделить следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки явного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

10. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Не используется.

10.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используется.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, предназначенными для представления учебной информации обучающимся.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в оборудованных компьютерных классах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.